

## **Proposta didattica - webdoc *Una surreale normalità***

### **Indicazioni per i docenti (obiettivi, contenuti, metodi)**

Il materiale proposto è pensato per studenti della scuola superiore. Comprende una prima parte introduttiva, una parte dedicata al lavoro di gruppo, una parte dedicata alla rielaborazione finale dei contenuti. La durata prevista è di quattro /cinque ore.

Il materiale didattico selezionato permette di trattare, attraverso la ricostruzione storica, varie tematiche quali l'entrata in vigore delle leggi razziali e la loro struttura, l'impatto sulla comunità ebraica di Modena, la politica razziale della Repubblica Sociale Italiana, l'abrogazione delle leggi razziali, la memoria.

I contenuti del materiale sono:

- La legislazione razziale nell'Italia fascista
- Ebraismo e comunità ebraiche in Italia e a Modena
- Isolamento ed esclusione dalla vita sociale
- Angelo Fortunato Formigini : un editore italiano
- La persecuzione degli Ebrei nella Repubblica sociale italiana
- Il dopoguerra e l'abrogazione delle leggi razziali

Per affrontare questo percorso si richiedono conoscenze già acquisite in ambito scolastico riguardo all'affermazione del fascismo in Italia, allo svolgimento della Seconda guerra mondiale e agli schieramenti che si scontrarono.

**Percorso:** introduzione – input dell'insegnante – lavoro in piccoli gruppi – preparazione ad una discussione di gruppo – progettazione collettiva di una pagina/inserto culturale per la Giornata della memoria di un giornale on line sulla persecuzione contro gli Ebrei in Italia durante il fascismo.

**Durata:** 4 moduli per un totale circa di 4/5 ore

**Realizzazione di una pagina/Inserto culturale:** si tratta di un modo per ricomporre il lavoro svolto dai singoli gruppi. Vengono assegnati sei ambiti specifici, uno per ogni singolo gruppo di lavoro. terminate le attività proposte, ogni gruppo sarà libero di scegliere il proprio portavoce per avviare una discussione collettiva. La moderazione verrà assunta dall'insegnante. Lo scopo della discussione è quello di simulare il lavoro di una redazione di un giornale on line per realizzare una pagina/inserto culturale che ricostruisca le vicende legate alla legislazione razziale in Italia ed ai suoi effetti. Ogni portavoce dovrà esporre il lavoro del proprio gruppo e proporre un testo, anche corredato da documenti (foto, immagini, documenti, biografie allegati a ogni capitolo del doc web) da inserire nella pagina/inserto, sottolineando le proprie motivazioni e il proprio punto di vista. Agli studenti sarà lasciata libertà di decisione e di argomentazione, affinché possano al meglio esprimere le proprie inclinazioni.

Nelle due pagine seguenti viene proposta una possibile suddivisione in moduli (tempi, contenuti e modalità).

### **MODULO 1 — 45 min. — Introduzione e input**

Tempo	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali
15 min.	Stimolare l'interesse per la tematica; Domande:	Introduzione – Le leggi antiebraiche in Italia	Introduzione video per tutta la classe	Videoproiettore, laptop con connessione internet, schermo

	Quando? Chi sono i responsabili? Chi sono le vittime? Come il documentario propone l'argomento?			per la proiezione, episodio "Una surreale normalità" (cap. 1) 15 min.
20 min.	Spiegare le leggi razziali	Lo stato fascista e i suoi apparati, il totalitarismo moderno e i suoi meccanismi	Riassunto dei capp. sul fascismo negli anni Trenta e sull'ebraismo italiano	Capitoli 2 e 3
10 min.	Introduzione ai lavori di gruppo		A scelta	<a href="http://www.extranewspapers.com/newspaper-template-pack-word-school/">http://www.extranewspapers.com/newspaper-template-pack-word-school/</a>

**MODULO 2** — 90 min. / 2x45 min. — GRUPPI DI LAVORO

Tempo	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali
45 min.	Creazione di sei gruppi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La legislazione razziale nell'Italia fascista</li> <li>- Ebraismo e comunità ebraiche in Italia e a Modena</li> <li>- Isolamento ed esclusione dalla vita sociale</li> <li>- Angelo Fortunato Formiggini: un editore italiano</li> <li>- La persecuzione degli Ebrei nella Repubblica sociale italiana</li> <li>- Il dopoguerra e l'abrogazione delle leggi razziali</li> </ul>	Attività di gruppo	Connessione internet, possibilmente un PC, un paio di cuffie per ogni gruppo di lavoro
45 min.	Preparazione alla discussione	Un portavoce delle attività di ogni singolo gruppo; un moderatore (docente)	Ogni portavoce espone il lavoro del gruppo	<a href="http://www.extranewspapers.com/newspaper-template-pack-word-school/">http://www.extranewspapers.com/newspaper-template-pack-word-school/</a>

**MODULO 3** — 45 min. — DISCUSSIONE

Tempo	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali
-------	-----------	-----------	--------	-----------

45 min.	Coordinamento delle varie prospettive di lavoro	Discussione con il moderatore, parola di chiusura e riassunto delle attività.	Pagina/insero culturale	PC
---------	---	---	-------------------------	----

### **Gruppo di lavoro *La legislazione razziale nell'Italia fascista***

#### **ATTIVITA' 1**

Prendere visione del capitolo 1 *Una surreale normalità*. Quali sono i primi provvedimenti antiebraici? Chi colpiscono?

#### **ATTIVITA' 2**

Dal racconto di Marta Affricano (cap.1) emergono le limitazioni della libertà personale subite da lei e dalla sua famiglia; provate ad elencarle.

#### **ATTIVITA' 3**

Prendere visione dei documenti allegati al cap.1 *Illustrazioni tratte dalla rivista La difesa della razza e Copertina della rivista La difesa della razza*. Come vengono rappresentati gli ebrei dalla propaganda?

### **Gruppo di lavoro *Le caratteristiche dell'ebraismo italiano***

#### **ATTIVITA' 1**

Prendere visione del capitolo 3 *Le caratteristiche dell'ebraismo italiano*, in particolare dell'intervista a Sara Torresan; ricostruite la storia della comunità ebraica modenese.

#### **ATTIVITA' 2**

Prendere visione dell'intervista integrale a Cavaglioni (contenuti speciali) e della testimonianza di Marta Affricano (cap.3 dal min. 2.03 al 3.51); spiegate perché gli ebrei, a partire dall'Unità d'Italia fino alla promulgazione delle leggi razziali nel 1938, si sentivano cittadini italiani a tutti gli effetti.

#### **ATTIVITA'3**

Prendere visione del documento allegato al cap.4 *Dati numerici sulla presenza di ebrei a Modena*. Quanti erano gli ebrei che vivevano a Modena? Quanti quelli che vivevano nella provincia di Modena? Quanti erano gli ebrei stranieri? Che considerazioni si possono fare a partire da questi dati?

### **Gruppo di lavoro *L'impatto delle leggi antiebraiche***

#### **ATTIVITA' 1**

I divieti che furono imposti agli ebrei a partire dal 1938 segnarono progressivamente il loro isolamento e la loro emarginazione all'interno della società italiana. Completate la tabella indicando i provvedimenti legislativi che limitarono la loro libertà in molti ambiti della vita privata e pubblica. Utilizzate i documenti allegati al capitolo 4 e il *Testo dei Provvedimenti per la difesa della razza italiana* (allegato al cap.1)

Ambito	Provvedimenti legislativi
Scuola	
Matrimonio	
Lavoro	
Proprietà	
Esercito	

### **ATTIVITA' 2**

Esaminare i documenti *Delibera comunale del 26 novembre del 1938* e *Lettera della Comunità ebraica di Modena e Reggio al Provveditore degli studi di Modena* (allegati al cap.4) e vedere la testimonianza di Marta Affricano nel cap.1; spiegate in che modo i bambini ebrei potevano assolvere l'obbligo scolastico.

### **ATTIVITA' 3**

Analizzare e sintetizzare le richieste del *Manifesto per informare dell'obbligo di fare dichiarazione di appartenenza alla razza ebraica*; a quali sanzioni andavano incontro gli ebrei in caso di inadempimento?

### **Gruppo di lavoro Angelo Fortunato Formiggini: un editore italiano**

#### **ATTIVITA' 1**

Prendere visione dell'episodio *Angelo Fortunato Formiggini, un editore italiano* (cap.5), cosa porta Formiggini a scontrarsi con il fascismo? Come protesta contro le leggi razziali?

#### **ATTIVITA' 2**

Prendere visione della biografia di Angelo Fortunato Formiggini, qual è la collana più nota pubblicata dalla casa editrice di Formiggini?

#### **ATTIVITA' 3**

Prendere visione dell'iscrizione pensata e scritta da Formiggini per la targa in suo ricordo alla biblioteca estense, come definisce sé stesso Formiggini?

### **Gruppo di lavoro La persecuzione degli Ebrei nella Repubblica sociale italiana**

#### **ATTIVITA' 1**

Prendere visione del capitolo *La persecuzione nella repubblica sociale italiana* (cap. 7), cosa stabilisce l'ordinanza n.5? Analizza e sintetizza le richieste del manifesto del comune di Modena sulla requisizione dei beni.

#### **ATTIVITA' 2**

Prendere visione della biografia di Guido Melli, quale ruolo ricopre durante la permanenza nel campo di Fossoli?

### **ATTIVITA' 3**

Prendere visione della lapide in memoria degli ebrei modenesi (cap.8) quanti sono gli ebrei morti durante la persecuzione a Modena?

### **ATTIVITA' 4**

Prendere visione del decreto di confisca allegato al cap.8, cosa le viene confiscato?

## **Gruppo di lavoro *Il dopoguerra e l'abrogazione delle leggi razziali***

### **ATTIVITA' 1**

Prendere visione del capitolo *La fine della guerra e la difficile ripresa* (cap. 9), chi sono i *displaced persons*? Dove trovano ospitalità a Modena?

### **ATTIVITA' 2**

Prendere visione degli articoli apparsi su L'unità democratica nel dopoguerra, per cosa protestano i profughi presenti a Modena?

### **ATTIVITA' 3**

Prendere visione del capitolo L'abrogazione delle leggi antiebraiche (cap. 10), a quando risale l'abrogazione della legislazione antiebraica? Quale "eccezione" riguarda l'Italia rispetto agli altri paesi europei?

Si invitano le classi che utilizzeranno questa proposta didattica ad inviare i loro prodotti finali all'Istituto storico di Modena, all'indirizzo [didatticaistituto@istitutostorico.com](mailto:didatticaistituto@istitutostorico.com) per vederli pubblicati all'interno della piattaforma [www.unasurrealenormalita.it](http://www.unasurrealenormalita.it)